



CBS Eben-Haëzer Groot-Ambers

“Samen zorg voor ieder kind”

SOP



Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023





Inhoudsopgave

1. Samenvatting	3	4. Onderwijs-ondersteunings-structuur	7
1.1 Wat onze school biedt	3	4.1 Basisondersteuning	7
2. Het schoolondersteuningsprofiel	4	4.2 Kwaliteitsniveau	8
2.1 Inleiding	4	5. Preventieve en licht curatieve interventies	9
2.2 Wet Passend Onderwijs en SOP	4	5.1 Aanbod op de interventiegebieden	9
2.3 SWV Driegang	5	5.2 Huidige diversiteit leerlingenpopulatie	11
2.4 Wat het SOP voor ouders betekent	5	5.3 Deskundigheid binnen ons team	13
3. Uitgangspunten van CBS Molenwaard voor leerlingen met extra ondersteuning	6	6. Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie	14
3.1 Visie op ons onderwijs	6	6.1 Aanbod op interventiegebieden	14
3.2 Principes in ons onderwijs	6	6.2 Aanbod m.b.t. ondersteuning	15
		6.3 Planning van ontwikkelingen m.b.t. ondersteuning	15

Colofon

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een uitgave van:
CBS (christelijke basisschool) / School met de Bijbel Eben-Haëzer.
Dit profiel is te downloaden op de website van CBS Eben-Haëzer.

Cursusjaar:	2022-2023
Adres (bezoek- en postadres):	Irenestraat 140 2964 BL Groot-Ammers
Telefoonnummer:	0184-661223
Website:	www.ebenhaezer-ga.nl
E-mailadres:	info-ehga@cbsmolenwaard.nl
Teamleider / locatieleider:	Renske de Jong r.dejong@cbsmolenwaard.nl
Intern begeleider:	Anja Heijkoop a.heijkoop@cbsmolenwaard.nl



1. Samenvatting

1.1 Wat onze school biedt

Hieronder is een overzicht gegeven van de gebieden waar wij als school garant voor staan. Oftewel, als u onze school betreedt, herkent u onderstaande zaken in onze organisatie.

 <p>Meer- en minder begaafdheid Voor meerbegaafde leerlingen vanaf groep 5 met een ondersteuningsbehoefte heeft de school eenmaal per week <i>LeerSaam</i>. Voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof, bieden we eenmaal per week <i>Doe-Saam</i> aan. Daarnaast worden leerkrachten ondersteund in de groep om leerlingen voldoende uitdaging te bieden die dit nodig hebben (bijvoorbeeld via <i>Levelwerk</i>).</p>	 <p>Gedragsproblematiek Wij zetten op school Kwink in als preventie om ongewenst gedrag te voorkomen. Daarnaast bieden we tweemaal per jaar een faalangst- en SoVa-training aan, gebaseerd op de Kanjertraining.</p>
 <p>Schoolklimaat Een lerende school waar leerkrachten en leerlingen God kennen en leven naar Zijn woord, waar de brede ontwikkeling van het kind centraal staat zodat de leerlingen vol vertrouwen in eigen kunnen in de maatschappij staan.</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid Wij ervaren ouders als deskundigen en betrekken hen bij de ontwikkeling van hun kind. Samen zorg voor ieder kind!</p>
 <p>Ambitie Het inrichten van het onderwijs zodat de brede ontwikkeling van het kind tot zijn recht komt, zonder in te leveren op de kwaliteit van het onderwijs van de basisvakken. Hierbij rekening houdend met kinderen die andere onderwijsbehoeften hebben. Inzet van ICT (Chromebooks) binnen de school als onderwijs ondersteunend middel en om leerling de vaardigheden te leren die nodig zijn in de maatschappij.</p>	



2. Het schoolondersteuningsprofiel

2.1 Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS Molenwaard. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP.

Eerst volgt een algemeen deel hoe CBS Molenwaard naar passend onderwijs kijkt, vervolgens heeft iedere school zijn eigen mogelijkheden verwoord en de eigen ambitie beschreven om zo een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

In hoofdstuk 6 leest u welke voorzieningen er zijn op de drie scholen die onder het bestuur vallen: CBS Eben Haëzer te Nieuwpoort, CBS Eben-Haëzer te Groot-Ammers en CBS Rehoboth eveneens te Groot-Ammers.

De missie geeft aan hoe de visie in de praktijk vertaald en vormgegeven wordt. Onze missie is om elk kind te bieden wat hij/zij op dat moment nodig heeft; niet alleen op cognitief niveau, maar zeker ook op sociaal en emotioneel gebied (welbevinden).

Tot slot vormt het zorgplan, waarin de tijdsplanning en de structuur van de zorg is beschreven, een waardevolle toevoeging op dit SOP. Via [deze link](#) is het zorgplan te openen.

Indien u nog vragen heeft, neem dan gerust contact met ons op (zie info op pagina 2).

2.2 Wet Passend Onderwijs en SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft.

Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Het streven is om zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden en te voorkomen dat leerlingen tussen wal en schip komen.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).



2.3 SWV Driegang

SWV Driegang biedt voor kinderen woonachtig in de gemeenten Gorinchem, Altena (kernen Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hank, Nieuwendijk, Rijswijk, Sleeuwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem), Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden (kernen Ameide, Hei- en Boeicop, Kedichem, Leerbroek, Leerdam, Lexmond, Meerkerk, Nieuwland, Oosterwijk, Schoonrewoerd, Tienhoven aan de Lek en Zijderveld) en West Betuwe (kernen Asperen, Herwijnen, Heukelum, Spijk en Vuren) een samenhangend geheel van ondersteuning en voorzieningen, binnen en tussen scholen, zodat voor al deze leerlingen een passend onderwijsprogramma kan worden geboden.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt.

Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Op de website van het samenwerkingsverband vindt u meer informatie, ook speciaal voor ouders: <https://www.driegang.nl//>

5

2.4 Wat het SOP voor ouders betekent

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.



3. Uitgangspunten van CBS Molenwaard voor leerlingen met extra ondersteuning

3.1 Visie op ons onderwijs

Christelijk onderwijs geven met aandacht voor ieder kind. We willen dat ouders betrokken zijn bij school en dat ouders makkelijk de school in komen om samen zorg te dragen voor hun kind. Dit vanuit onze visieslogan 'Samen zorg voor ieder kind'. Onze visie wordt nader toegelicht in onze schoolgids: <https://ebenhaezer-ga.nl/over-ons/schoolgids>.

Daarnaast blijven we doorontwikkelen rondom het eigenaarschap van kinderen en het stellen van duidelijke doelen.

3.2 Principes in ons onderwijs

Om bovenstaande punten te verweven in het onderwijs, worden de principes van het Handelingsgericht werken (HGW) gehanteerd. Het doel is om het team van leerkrachten te ondersteunen zodat effectief en doelmatig onderwijs kan worden gegeven.

HGW gaat uit van de volgende zeven principes:

1. Doelgericht werken; doelen voor de groep en/of leerling opstellen en opbrengsten analyseren.
2. Onderwijsbehoefte; wat heeft deze groep/leerling nodig om dit doel te behalen.
3. Wisselwerking; afstemmen van onderwijs en opvoeding op de ondersteuningsbehoefte van het kind.
4. Leraren en ouders doen ertoe; wat hebben zij nodig om passend onderwijs te bieden (leerkrachten) en om het onderwijs te ondersteunen (ouders)
5. Positieve aspecten van het kind, ouders, leerkracht, team, omgeving, groep worden benut om de doelen te behalen.
6. Leerkrachten, leerling en ouders werken constructief samen om de doelen te behalen.
7. Systematiek en transparantie; we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. Formulieren zijn daarbij een ondersteunend middel.

Wanneer we de bovenstaande principes uitvoeren, resulteert dat in een laag aantal verwijzingen naar het S(B)O.



4. Onderwijs-ondersteuningsstructuur

4.1 Basisondersteuning

Allereerst worden twee omschrijvingen gegeven van het begrip basisondersteuning, aangezien dit complex onderwijsjargon is.

De PO-Raad omschrijft basisondersteuning als volgt:

*Het geheel van **preventieve en licht curatieve interventies** die binnen de **onderwijs-ondersteuningsstructuur** van de school, **planmatig** en op overeengekomen **kwaliteitsniveau**, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).*

De dikgedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

Een andere definitie van basisondersteuning, afkomstig van Balans is:

De door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid ten aanzien van ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam



4.2 Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus:

- De **basiskwaliteit**: de minimale eisen die de Onderwijsinspectie heeft vermeld in het inspectiekader.
- De **PO-kwaliteit**: de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in punt 7 van het *Ondersteuningsplan* van SWV Driegang (via [deze link](#) kunt u het document openen).



5. Preventieve en licht curatieve interventies

5.1 Aanbod op de interventiegebieden

In onderstaande tabel is zichtbaar welk aanbod wordt ingezet bij de interventiegebieden.

Interventiegebieden	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Vanaf groep 2 volgen risicoleerlingen het programma BOUW. Dyslexie onderzoek wordt uitgevoerd door Centraal Nederland. Zij bieden ook een begeleidingstraject (<i>Taal-toren</i>) wanneer een verklaring is afgegeven.</p> <p>Leerlingen met ernstige achterstand op het gebied van spelling krijgen extra aanbod buiten de groep door een gespecialiseerde onderwijsassistent (<i>Spellingspeurders</i>).</p> <p>Leerlingen met een verklaring krijgen extra tijd voor het maken van een toets en tevens vindt een aangepaste beoordeling van deze toets plaats. Deze toets kan voorgelezen worden door een leerkracht of onderwijsassistent. Specifiek wordt gekeken of dit een passende interventie is voor de leerling.</p> <p>Voor dyscalculie volgt de school het protocol voor leerlingen met ernstige rekenproblemen. Na het eventueel afgeven van de verklaring blijven zij extra ondersteuning krijgen van de OA en werken zij eerder met compenserende middelen.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>(Meer)begaafde leerlingen: in de groep werken zij met <i>Levelwerk-materiaal</i>. Dit is een veelzijdig aanbod voor alle leeftijdsgroepen. De leerkracht van <i>LeerSaam</i> ondersteunt de leerkrachten met het bieden van passend onderwijs aan de (meer)begaafde leerlingen in de groep.</p> <p>Leerlingen met een specifieke onderwijsvraag (bijvoorbeeld leren leren, plannen) gaan eenmaal per week een dagdeel naar <i>LeerSaam</i> en krijgen daar ondersteuning bij hun hulpvraag.</p>



	<p>Differentiatie voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof: binnen de groep is er sprake van drie ondersteuningsniveaus (fase 2 t/m 4):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reguliere onderwijsaanbod in de groep2. Ondersteuning in de groep (geen aanpassingen)3. Ondersteuning buiten de groep door een onderwijsassistent. Na aanleiding van een diagnostisch gesprek wordt de begeleiding ingezet. Het gaat hier voornamelijk om het wegnemen van hiaten in de lesstof.4. Ondersteuning buiten de groep met een eigen programma/leerlijn; In veel gevallen is dan ook een ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband betrokken. <p>Daarnaast wordt wekelijks een dagdeel <i>Doe-Saam</i> aangeboden aan leerlingen die praktisch ingesteld zijn en 'leren door te doen'.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Het merendeel van de ruimten binnen school zijn toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. Er is een toiletruimte beschikbaar voor rolstoelgebruikers.
Taalontwikkelingsstoornis (TOS) problematiek	Daarnaast is de school toegankelijk voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) problematiek.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	CBS Eben-Haëzer werkt met KWINK als preventie en biedt daarnaast SoVa trainingen met behulp van ' <i>Spelend leren en lerend spelen</i> '. De faalangsttraining wordt gegeven op basis van het programma ' <i>Je bibbers de baas</i> '.



	<p>De leerlingen worden gevolgd met behulp van Kindbegrip. (afnemen van vragenlijsten). Daarnaast voeren we minimaal een keer per jaar een kindgesprek met de leerlingen individueel.</p>
Protocol voor medisch handelen	<p>Zoals verwoord in het Protocol 'medicijnverstrekking & medisch handelen'</p>
Curatieve zorg en ondersteuning die school, eventueel met ketenpartners, kan bieden	<p>Voor leerlingen waarbij de motoriek moeizaam verloopt, werkt de school wat betreft de fijne als de grove motoriek samen met fysiotherapeuten van fysiotherapiepraktijk <i>Efflux</i> uit Nieuwpoort. De ondersteuning wordt op school aangeboden.</p> <p><i>De Spraakfabriek</i> biedt logopedische ondersteuning aan leerlingen met spraakproblemen of opvallende mondmotoriek. Vanuit het samenwerkingsverband vindt logopedische screening plaats bij leerlingen in groep 1 of 2.</p> <p>Leerlingen kunnen vanaf groep 6 deelnemen aan een SoVa-training of faalangsttraining in groepsverband (maximaal 9 deelnemers) om hun sociale vaardigheden te versterken.</p> <p>Dyslexiebehandeling door schoolbegeleidingsdienst <i>Centraal Nederland</i> nadat de verklaring is afgegeven. Deze behandeling vindt plaats volgens de methode <i>Taaltoren</i>.</p>

5.2 Huidige diversiteit leerlingpopulatie

De expertise en ervaring van het team van CBS Eben-Haëzer kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT) en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning-plus** begeleid.



3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Aantal leerlingen op CBS Eben-Haëzer	Totaal
Per 01-02-2022 (nieuwe teldatum bekostiging)	165
1. Basisondersteuning	Totaal
	24
2. Basisondersteuning-plus	Totaal
Taal / lezen	20
Rekenen	8
Minder begaafdheid	4
Meer- / hoogbegaafdheid	13
Gedrag	8
Werkhouding	
Fysieke gesteldheid	
Thuisituatie	
	53
3. Extra ondersteuning	Totaal
OPP taal	
OPP rekenen	1
OPP minder begaafdheid	1
OPP meer- / hoogbegaafdheid	
OPP gedrag	
OPP werkhouding	
OPP fysieke gesteldheid	
OPP thuisituatie	
	2
4. Extra ondersteuning-plus	Totaal
OPP en AB leergebieden	1
OPP en AB gedrag	1
OPP en AB fysieke gesteldheid	
OPP en AB cluster 1	
OPP en AB cluster 2	
	2

AB betekent ambulante begeleiding van Samenwerkingsverband Driegang.



5.3 Deskundigheid binnen ons team

In onderstaande tabel is zichtbaar welke deskundigheid en specialisaties binnen onze schoolorganisatie aanwezig is.

Deskundigheid / specialisatie	Aanwezig zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern begeleider		X	
Taal- / leesspecialist	X		
Dyslexiespecialist			X
Rekenspecialist			X
Gedragsspecialist		X	
SoVa-specialist		X	
Faalangtspecialist		X	
Hoogbegaafdheidsspecialist		X	
Remedial Teacher (RT)			X
Motorische Remedial Teacher (MRT)			X
Onderwijsassistent (OA)		X	
Video-interactiebegeleider			X
Vakleerkracht bewegingsonderwijs		X	

In onderstaande tabel is zichtbaar van welke externe deskundigheid de schoolorganisatie gebruik maakt.

Deskundigheid / specialisatie	Aanwezig zonder diploma	Aanwezig met diploma	Wordt geen gebruik van gemaakt via externen
Orthopedagoog / psycholoog		X	
Logopedist		X	
Schoolmaatschappelijk werk		X	
Hoogbegaafdheidsspecialist			X
Dyslexiespecialist		X	
Specialist het jonge kind			X
Spelbegeleider			X
SoVa-specialist			X
Video-interactiebegeleider			X
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			X



6. Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie

6.1 Aanbod op de interventiegebieden

In onderstaande tabel zijn de ijkpunten, de huidige situatie en de ontwikkelambities zichtbaar van onze schoolorganisatie. De vijfpuntschaal geeft aan in hoeverre het genoemde ijkpunt reeds ontwikkeld of aanwezig is binnen CBS Eben-Haëzer. Hierbij staat 1 voor niet aanwezig en 5 voor uitmuntend. Sommige ijkpunten zijn niet van toepassing.

De ijkpunten zijn gescoord door het middenmanagement (MM), dat bestaat uit de locatieleider en de intern begeleider.

Ijkpunten	Huidige situatie	Ontwikkelambitie
Beleid ten aanzien van ondersteuning	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	Een gezamenlijke visie van EH-GA en REH ontwikkelen wat betreft ondersteuning en deze visie bespreken op de werkvloer.
Schoolondersteuningsprofiel	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	
Effectieve ondersteuning	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	Tijdens groepsbesprekingen de leerkracht actief laten nadenken over de huidige vorm van ondersteuning en deze waar nodig te optimaliseren.
Veilige omgeving	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	
Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	Gesprek op teamniveau n.a.v. toetsresultaten. Het leerrendement wordt besproken met leerkracht en IB'er en is bepalend voor het aanbod van de nieuwe periode.
Goed afgestemde methoden en aanpakken	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	
Handelingsbekwame medewerkers	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	
Ambitieuze onderwijsarrangementen	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	
Zorgvuldige overdracht van leerlingen	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	
Betrokkenheid ouders en leerlingen	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	Onderwijsondersteunende werkzaamheden door ouders laten uitvoeren.
Expliciete interne ondersteuningsstructuur	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	
Een effectief ondersteuningsteam	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – n.v.t.	



6.2 Ambitie wat betreft ondersteuning

De school heeft een ambitie waaraan in de komende vier jaar wordt gewerkt. Dat betreft de volgende ijkpunten:

- Zorgvuldige overdracht van leerlingen, met als doel het creëren van duidelijkheid van de onderwijsbehoefte bij de vervolgschool.
- Ouders en leerlingen actief betrekken, met als doel het creëren van een beter aanbod van de onderwijsbehoefte.
- Opbrengst en handelingsgericht werken, met als doel het beter afstemmen van deze aanpak op de onderwijsbehoefte op groeps- en individueel niveau.

6.3 Planning van ontwikkelingen m.b.t. ondersteuning

CBS Eben-Haëzer is voornemens om in schooljaar 2022-2023 aandacht te besteden aan onderstaande ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning:

- Leerlingen actief en veelvuldig betrekken bij de instructie door het inzetten van wisbordje, beurtenstokjes, enz.
- Kennis over en vaardigheden in het bedienen van de verschillende niveaus (differentiatie) op het gebied van begrijpend lezen middels de methode *Nieuwsbegrip*.
- Gestructureerd verbredingswerk in de groepen voor meerbegaafde leerlingen door het inzetten van *Levelwerk*- en *Pittige Plustorensmateriaal* dat aansluit bij het niveau van de meerbegaafde leerling.